

Åbent brev til byrådspolitikere i Aalborg Kommune

Aalborg d. 3. september 2023

Kære byrådspolitiker,

Budgetprocessen er i fuld gang, og på flere fronter står du overfor vigtige valg. Børn er populært sagt fremtidens råstof – en ressource der skal investeres i for at sikre faglighed, kvalitet og trivsel. Budgetforslaget fra Børne- og Undervisningsudvalget lægger imidlertid op til en udhuling på alle tre parametre, og det er svært at se, hvordan færre hænder, mindre forberedelse og lavere kompetenceniveau er svaret på udfordringer såsom øget mistrivsel og stærkt stigende udgifter til specialområdet.

11 skolebestyrelser, der tilsammen repræsenterer 42% af folkeskoleeleverne i Aalborg Kommune, har derfor udarbejdet dette brev til dig. Vi ved, at det er blevet lidt langt, men vi har noget på hjerte, og vi håber derfor, at du vil tage dig tid til at læse brevet i sin fulde længde. Der er også vigtige pointer til sidst.

Færre ressourcer skaber stærkere fællesskaber og øget trivsel?

I budgetforslaget vil skolernes ressourcer til forebyggelse og trivsel blive reduceret med 13,7 mio. kr. pr. år. I praksis betyder det, at skolebørn over en bred kam møder færre hænder fremadrettet. Færre hænder til trivselsfremmende arbejde. Færre hænder til at håndtere eskalerende konflikter i klasserne. Færre hænder til at støtte børn med behov. Færre hænder til særlige undervisningsforløb, læse- og matematikvejledning.

Børn og Unge har senest lanceret indsatsen *Sammen om Stærkere Fællesskaber*. Her hedder det, at et godt børne- og ungeliv skal være forankret i stærke fællesskaber og gode læringsmiljøer, som møder børnene, dér hvor de er – med forståelse, støtte, klare forventninger, lyttende ører og en sikker hånd. Målet er at give børn og unge i Aalborg Kommune det bedste afsæt for deres videre liv og samtidig at knække kurven for den kraftige stigning i behov for specialiserede tilbud. Men kære politiker – hvad er det for nogle hænder, der skal løfte den opgave? Hvordan skal færre ansatte lykkes med at støtte Sofies manglende arbejdshukommelse, Yusuf' manglende overblik ved overgange i undervisningens skiftende aktiviteter eller Williams behov for hjælp til selvregulering?

Det er yderst svært at se, at en besparelse på den grundlæggende forebyggelse og trivsel vil skabe stærkere fællesskaber, inklusion og øget trivsel. Til gengæld er det let at forestille sig, at problemerne vil vokse, når mulighederne for en indsats på laveste trin på indsatsstappen mindskes. Næste trin på indsatsstappen er PPR, psykiatrien og specialiserede tilbud, hvor 13,7 mio. kr. ikke strækker langt. Heri er endda ikke indregnet de menneskelige konsekvenser for børn med udfordringer og deres familier.

Mindre forberedelse skaber øget faglighed og kvalitet i undervisningen?

Med budgetforslaget vil det gennemsnitlige undervisningstimal for den enkelte lærer blive øget. Med andre ord – den enkelte lærer får mindre tid til at forberede undervisningen. Mindre tid til samarbejde med kolleger om fx Co-teaching og holddeling. Mindre tid til forældresamarbejde. Mindre tid til at tage hånd om den enkelte elev uden for undervisningen.

Undervisningstimallet er varierende på tværs af kommunens skoler. Gennemsnitligt underviser lærere på kommunens 10 mindste skoler 709 timer pr år, mens lærere på kommunens 10 største skoler gennemsnitligt underviser 742 timer pr år. Dertil kommer, at det gennemsnitlige elevtal pr klasse er 23,2 på kommunens 10 største skoler, mens gennemsnittet blot er 11,1 elev pr klasse på kommunens 10 mindste skoler. I naturlig forlængelse heraf koster en elev på kommunens mindste skole 154.000 kr. pr år, mens en elev på kommunens største skole blot koster 53.000 kr. om året.

Når budgetforslaget lægger op til, at undervisningstimallet generelt skal øges på alle kommunens skoler, er det således værd at have for øje, at udgangspunktet er meget forskelligt. Alle skal præstere flere undervisningstimer, men de lærere der i forvejen underviser mest og har flest elever, hvis individuelle behov de skal tilgodeses, skal fremadrettet præstere endnu mere.

Børn og Unge har de seneste år satset stort på eksempelvis Co-teaching ligesom muligheden for holddeling i fag som engelsk og tysk har vist sig effektivt for elevernes indlæring. De samlede besparelser, der aktuelt er lagt op til, kan skolerne udmønte forskelligt, men faktum er, at det samlet set vil være en voldsom forringelse af kvaliteten i

undervisningen. Så kære politiker, hvilken del af arbejdet uden for klasserummet skal lærerne ikke længere varetage? Samarbejdet med kolleger, planlægning af undervisningen på tværs af faggrupper, forberedelse af differentieret undervisning eller omsorg for Carla der er påvirket af forældrenes skilsmisse, Oliver der igen har været i konflikt i frikvarteret eller deltagelse i trivselsforum om Jakobs udfordringer?

Lavere kompetenceniveau skaber øget faglighed og kvalitet samt styrket relationsarbejde?

Budgetforslaget lægger op til en årlig besparelse på 10 mio. kr. ved at ændre på, hvor stor en andel af den understøttende undervisning, der varetages af hhv. lærere og pædagoger. I dag er fordelingen 50/50, mens der i forslaget lægges op til, at 75 pct. af den understøttende undervisning fremadrettet skal varetages af pædagoger.

På de fleste skoler er skoledagen blevet afkortet, og den understøttende undervisning er omlagt til flere ressourcer i klassen til at kvalificere den fagfaglige undervisning. I praksis vil budgetforslaget betyde, at pædagogerne skal overtage denne opgave til medio 7. klasse. Med al respekt for pædagogernes faglighed, så er det for alle en uholdbar løsning, at en pædagog skal varetage den fagfaglige undervisning i engelsk i 6.a, tysk i 7.c eller stå for et halvt matematikhold i 5.b. Dertil kommer, at det faglige ansvar for undervisningen, hvad enten den er fagfaglig eller understøttende rent lovgivningsmæssigt påhviler de lærere, som I med et andet spareforslag vil give mindre tid til forberedelse.

I samme boldgade er der ligeledes lagt op til, at 35 pct. af det vigtige pædagogiske relationsarbejde, der går på tværs af skole og DUS, fremadrettet skal varetages af medarbejdere på et lavere kompetenceniveau.

Så kære politiker – ser du for dig, at kvaliteten af den understøttende undervisning øges, når pædagoger skal varetage opgaver langt udenfor deres fagområde? Og ser du for dig, at det vigtige relationsarbejde mellem skole og DUS bedres, når det ikke varetages af det samme personale?

Mange bække små gør en stor å!

Måske tænker du, at grønthøstermetoden er mest skånsom – at besparelserne gør mindre ondt, når alle skoler løfter lige? Som vi har skitseret ovenfor, så er det bare ikke sådan grønthøstermetoden virker i praksis. De skoler, der i forvejen løber hurtigst, har flest elever i klasserne og løser opgaven for 1/3 af prisen, rammes dobbelt. Budgetforslaget indeholder udelukkende besparelser – ingen anvistning af opgaver, der ikke længere skal varetages. For Sofie, Yusuf, William, Carla, Oliver, Jakob og alle de andre elever i klasserne er her jo fortsat med deres forskellige niveauer, virkelighed og behov, der fremadrettet skal tilgodeses af færre hænder med mindre tid til forberedelse og af faggrupper på et lavere kompetenceniveau.

På en af kommunens større skoler, vil den samlede besparelse på tre lærerstillinger konkret kunne udmøntes således:

- Al Co-teaching i dansk og matematik i 6.-9. klasse droppes
- Alle holdtimer i engelsk og tysk i 6.-9. klasse droppes
- Lejrskole i udskolingen aflyses

Så kære politiker – de mange besparelser får samlet set enorm betydning for de 18.000 elever på almenområdet i Aalborg Kommune. Er du klar til at anvise hvilke opgaver, der fremadrettet skal løses med lavere faglighed, kvalitet og trivsel til følge?

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen på Vejgaard Østre Skole
Skolebestyrelsen på Klarup Skole
Skolebestyrelsen på Sofiedalsskolen
Skolebestyrelsen på Vodskov Skole
Skolebestyrelsen på Gl. Hasseris Skole
Skolebestyrelsen på Filstedvejens Skole

Skolebestyrelsen på Gug Skole
Skolebestyrelsen på Stolpedalsskolen
Skolebestyrelsen på Nibe Skole
Skolebestyrelsen på Frejlev Skole
Skolebestyrelsen på Sønderbroskolen